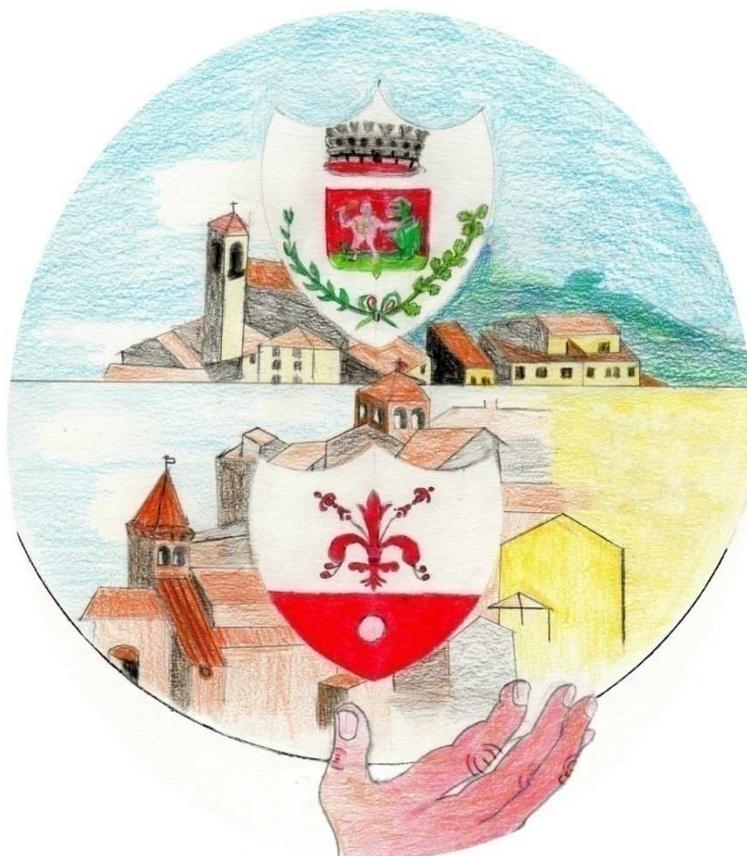


**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA di 1° grado
dei Comuni di Anghiari e Monterchi
CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE
VALTIBERINA di ANGIARI
Via Bozia, 2 - 52031 Anghiari (AR)
icanghiari@libero.it**



**Istituto Statale Comprensivo
Anghiari e Monterchi**

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
(P.O.F.)**

Anno Scolastico 2013/2014

***La scuola ha il compito di Educare.
Educare significa far venire alla luce
qualcosa che è nascosto.
Ognuno nasconde il suo tesoro in un luogo diverso.
Per questo non può esistere una scuola che si prefigge di
uniformare i bambini ...
Qualsiasi scienziato vi spiegherà che alla base della vita
si pone il concetto di diversità.
E' solo attraverso il continuo sacrificio del
diverso che la vita trova nuovi sentieri da battere.
La diversità è un valore cui dedicare tutta la nostra
attenzione.***

Andrea Canevaro

SOMMARIO

CHE COS'È IL P.O.F.?	4
ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE DEL TERRITORIO	5
SITUAZIONE SOCIO-ECONOMICA	6
FINALITÀ GENERALI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO	7
PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA	8
I PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO EDUCATIVO	9
ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO	10
COME SI LAVORA NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO	11
FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	12
SEDI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO	13
LE RISORSE DELL'ISTITUTO	14
I RAPPORTI TRA L'ISTITUTO COMPRENSIVO E IL TERRITORIO	15
CURRICOLO	16
POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DISCIPLINARI	17
LA SCUOLA A SOSTEGNO DELLA PERSONA	21
- Interventi individualizzati per alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD/DOP, Borderline cognitivo, Altro)	21
- Integrazione alunni diversamente abili	21
- Integrazione alunni stranieri	22
- Orientamento alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado	23
- Prevenzione alla dispersione scolastica e superamento situazioni di svantaggio	23
- Partecipazione/interazione genitori	23
VALUTAZIONE	24
CARTA DEI SERVIZI DEL CTP VALTIBERINA	25

CHE COS'È IL P.O.F.?

Il Piano dell'offerta formativa, comunemente chiamato P.O.F., è stato introdotto per effetto del DPR. 275/99.

Esso è uno strumento di lavoro di tutti gli insegnanti appartenenti ad un medesimo istituto e costituisce un contratto formativo tra scuola e cittadini, che formalizza in un PROGETTO UNICO il complessivo processo educativo delle diverse realtà scolastiche dell'Istituto Comprensivo.

Viene elaborato sulla base della progettazione didattico-formativa degli ordini di scuola presenti nell'Istituto e condiviso dall'intero Collegio Docenti. È deliberato e reso operativo dal Collegio dei Docenti, dal Consiglio d'Istituto e verificato annualmente attraverso un piano di autoanalisi interna. E' disponibile per l'utenza in ogni singola sede e pubblicato nel Sito ufficiale dell'Istituto.

ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE DEL TERRITORIO



SITUAZIONE SOCIO-ECONOMICA

L'Istituto Comprensivo Statale di Anghiari e Monterchi è nato nel 1999 ed attualmente comprende otto plessi fra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

I due Comuni sopra menzionati si trovano nella Valtiberina Toscana e non hanno grandi industrie, ma soltanto agricoltura ed attività legate all'artigianato e al settore terziario, con particolare sviluppo del turismo.

ANGHIARI

Si è assistito, in questi ultimi anni, ad un crescente pendolarismo degli abitanti, costretti a spostarsi per motivi di lavoro, e questo ha determinato una riduzione del tempo che i genitori hanno a disposizione per stare con i figli.

Nel territorio del Comune di Anghiari vivono anche molti extracomunitari i cui figli costituiscono una parte considerevole della popolazione scolastica nei tre ordini di scuola.

Abitanti al 31.12.2012	n. 5.650 totali
Stranieri residenti regolari	n. 460

MONTERCHI

Anche in questo Comune il fenomeno del pendolarismo è molto sviluppato per l'esigua capacità locale di assorbire le forze lavorative; la maggioranza della popolazione è occupata nell'agricoltura; seguono gli addetti al secondario e ai servizi.

Abitanti al 31.12.2012	n. 1.830 totali
Stranieri residenti regolari	n. 122

FINALITÀ GENERALI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

- **Costruire una scuola in grado di interagire con la comunità circostante.**
- **Educare alla convivenza democratica nel rispetto delle regole comuni.**
- **Educare alla solidarietà, all'accoglienza e al rispetto della diversità, intesa come valore positivo.**
- **Promuovere lo sviluppo della persona.**
- **Educare alla tutela dell'ambiente e della salute.**
- **Favorire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per un reale processo di orientamento.**
- **Favorire l'acquisizione di un metodo di studio e delle competenze di base.**
- **Garantire la continuità del processo educativo.**
- **Promuovere il successo formativo e prevenire fenomeni di dispersione scolastica.**
- **Agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.**
- **Promuovere un proficuo inserimento degli alunni diversamente abili.**
- **Favorire l'integrazione degli alunni stranieri.**
- **Promuovere rapporti di collaborazione con le famiglie.**

PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA

In linea con le nuove Indicazioni nazionali 2012, l'Istituto Comprensivo di Anghiari e Monterchi si propone di formare ragazzi:

- **Autonomi.**
- **Consapevoli e responsabili.**
- **Rispettosi di sé.**
- **Rispettosi degli altri, a cominciare dai più deboli e da coloro che sono in difficoltà.**
- **Rispettosi delle regole della comunità.**
- **Solidali.**
- **Capaci di utilizzare gli strumenti di conoscenza.**
- **Rispettosi dell'ambiente e della natura.**
- **Capaci di comunicare verbalmente e per iscritto.**
- **Capaci di comunicare attraverso linguaggi non verbali.**
- **Capaci di comunicare in lingua italiana e in due lingue della Comunità Europea.**
- **Capaci di utilizzare i linguaggi multimediali.**
- **Capaci di ascoltare.**
- **Capaci di muoversi ed orientarsi nei luoghi e negli spazi.**
- **Capaci di impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici in relazione alle proprie potenzialità.**
- **Capaci di orientarsi dinanzi alle scelte per il loro futuro.**
- **Capaci di senso critico.**

I PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO EDUCATIVO

DIMENSIONE EUROPEA

- Percorsi formativi integrati con tutor madrelingua.

EDUCAZIONE AI LINGUAGGI ESPRESSIVI

- Laboratori musicali
- Laboratori teatrali
- Laboratori multimediali
- Laboratori pittorico-grafico-manipolativi
- Laboratori di lettura
- Progetti di educazione motoria.

EDUCAZIONI TRASVERSALI

Educazione:

- alla cittadinanza
- alla salute
- all'affettività
- alla legalità
- alla sicurezza
- ambientale
- stradale
- interculturale
- alimentare.

PREVENZIONE AL DISAGIO

- Ascolto attento dei bisogni dell'alunno
- Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento
- Collaborazione con famiglie, enti, associazioni e volontari.

CONTINUITÀ

- Attività di accoglienza
- Attività per anni ponte
- Percorsi verticali.

ORIENTAMENTO

- Attività finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per una scelta consapevole della Scuola Secondaria di 2° grado.

FLESSIBILITÀ

- Oraria
- Organizzativa
- Lavoro a piccoli e grandi gruppi
- Classi aperte in orizzontale e in verticale

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- Attività integrative in orario scolastico
- Attività facoltative pomeridiane

ORGANIZZAZIONE DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO

LA DIRIGENZA

È prerogativa del Dirigente Scolastico che è il rappresentante legale dell'Istituto.

Assicura

- Il funzionamento dell'unità scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa
- La gestione unitaria
- La direzione, il coordinamento, la valorizzazione delle risorse umane

Promuove

- L'autonomia sul piano gestionale e didattico
- L'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati

È responsabile

- Della gestione delle risorse finanziarie, strumentali e dei risultati del servizio
- Della sicurezza nei luoghi di lavoro

È titolare

- Delle relazioni sindacali

LO STAFF DI DIRIGENZA

È costituito dal

- Dirigente Scolastico,
- dai due Docenti Collaboratori
- dal Docente coordinatore per la Scuola dell'Infanzia
- dai Docenti responsabili delle Sedi
- dai Docenti titolari di Funzioni Strumentali
- dal DSGA

Lo Staff collabora con il Dirigente Scolastico per gli aspetti organizzativi e gestionali dei vari settori e delle varie sedi in cui l'Istituto Comprensivo è articolato.

L'AREA AMMINISTRATIVA E DEI SERVIZI GENERALI AUSILIARI

È gestita dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi che coordina l'attività amministrativa dell'Istituto e il servizio svolto dagli Assistenti Amministrativi e dai Collaboratori Scolastici.

- Assistenti Amministrativi
 - settore amministrativo;
 - settore alunni e protocollo;
 - settore del personale.
- Collaboratori Scolastici:
 - assegnati nei vari plessi e responsabili delle pulizie e della vigilanza degli alunni.

COME SI LAVORA NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

I GRUPPI DI LAVORO

- Gruppi disciplinari e di area
- Gruppi di progetto
- Team e consigli di classe, interclasse, intersezione
- Commissioni
- Collegio Docenti di settore
- Collegio docenti plenario
- Staff di Dirigenza
- Consiglio d'Istituto

LA PROGETTAZIONE

La progettazione in team avviene per aree:

- Disciplinari
- Continuità
- Ambiente
- Lingue straniere e rapporti con l'Europa
- Educazione motoria e sportiva
- Benessere a scuola
- Lettura
- Creatività
- Informatica
- Recupero, consolidamento, potenziamento
- Italiano per stranieri
- Memoria storica
- Integrazione / inclusione

L'AGGIORNAMENTO

- Per l'aggiornamento e l'autoaggiornamento si privilegiano i momenti comuni ai tre ordini di scuola
- Sono previsti momenti di incontro e aggiornamento anche con personale esterno esperto

L'INTEGRAZIONE

- Si promuove la collaborazione con le famiglie, gli Enti, le Associazioni, i volontari, utilizzando al meglio le risorse del territorio

LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

- Verifiche sistematiche delle attività disciplinari e controllo dei risultati
- Verifiche dei progetti
- Autovalutazione di Istituto
- Progetto Sperimentale VSQ.

FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sono attribuite dal Collegio Docenti ad Insegnanti che coordinano le relative Commissioni di progettazione.

AREA 1: Accoglienza e integrazione di alunni stranieri e di alunni in situazione di disagio scolastico.

AREA 2: Continuità didattico-educativa fra ordini di scuola. Accoglienza degli alunni. Incentivazione della creatività.

AREA 3: Utilizzo delle nuove tecnologie, in particolare per controllo, gestione e aggiornamento del Web-site dell'Istituto Statale Comprensivo; Archivio Europeo "Buone Pratiche".

AREA 4: Coordinamento attività del CTP in tutte le sue problematiche, organizzazione delle attività formative in relazione ai bisogni dell'utente; rapporti con gli Enti esterni.

AREA 5: Coordinamento azioni didattico-educative per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

SEDI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA

- **Scuola dell'Infanzia "Girotondo" – MONTERCHI**
Via Protoli, 14 – Tel. 0575-70165
Orario: 08.00-16.30 (5 gg.)
- **Scuola dell'Infanzia "Gli Angeli di San Giuliano di Puglia" – ANGHIARI**
Via della Ferrovia, 5 – Tel. 0575-788450
Orario: 08.00-17.15 (5 gg.)
- **Scuola dell'Infanzia San Leo - ANGHIARI**
Località San Leo – Tel. 0575-789318
Orario: 08.00-17.00 (5 gg.)
- **Scuola dell'Infanzia San Lorenzo - ANGHIARI**
Località San Lorenzo – Tel. 0575-788748
Orario: 08.00-17.15 (5 gg.)

SCUOLA PRIMARIA ANGHIARI

Via Bozia, 2 – Tel. 0575-789102

- Classi Prima e Seconda Tempo Normale
Orario: 08.15-13.15 (4 gg.)
08.15-16.15 (1 g.)
- Classi Prima e Seconda Tempo Pieno
Orario: 08.15-16.15 (5 gg.)
- Classi Terze, Quarte, Quinte
Orario: 08.15-13.15 (3 gg.)
08.15-16.15 (2gg.)

SCUOLA PRIMARIA MONTERCHI

Via Protoli, 14 – Tel. 0575-70397

- Classi Prima e Seconda
Orario: 08.15-13.15 (4 gg.)
08.15-16.15 (1 g.)
- Classi Terza, Quarta, Quinta
Orario: 08.15-13.15 (3 gg.)
08.15-16.15 (2gg.)

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

- **Scuola Secondaria di Primo Grado "Leonardo Da Vinci" – ANGHIARI**
Via Bozia, 2 – Tel. 0575-789102
Orario: 08.00-13.30 (4 gg.)
08.00-16.00 (1 g.)
- **Scuola Secondaria di Primo Grado "Piero Della Francesca" – MONTERCHI**
Via Protoli, 14 – Tel. 0575-70176
Orario: 08.15-13.45 (3 gg.)
08.15-16.30 (2 gg.)

SABATO LIBERO IN TUTTI I PLESSI

LE RISORSE DELL'ISTITUTO

AREE ESTERNE

Spazi verdi intorno alla maggior parte dei plessi

LABORATORI:

Audiovisivo

Musicale

Informatico

Lettura

PALESTRE

Infanzia, Primaria e Secondaria MONTERCHI

Primaria ANGIARI

Palazzetto dello Sport

MENSE

Tutti i plessi possono usufruire del servizio mensa, ad eccezione del plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado di Anghiari

BIBLIOTECHE

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di ANGIARI e MONTERCHI

I RAPPORTI TRA L'ISTITUTO COMPRENSIVO E IL TERRITORIO

ACCORDI E PROTOCOLLI D'INTESA CON LE AMMINISTRAZIONI COMUNALI E GLI ENTI LOCALI PER:

- **Funzionamento della scuola**
- **Finanziamenti per attività che qualificano il servizio scolastico in relazione a:**
 - **Attività sportiva**
 - **Musica**
 - **Percorsi sicuri casa–scuola**
 - **Utilizzo biblioteca comunale**
 - **Integrazione**

COLLABORAZIONE CON

- **Comuni di Anghiari e Monterchi**
- **Filarmonica “Mascagni” di Anghiari**
- **Teatro stabile di Anghiari**
- **Museo “Palazzo della battaglia” di Anghiari**
- **“Misericordia” di Anghiari**
- **Gruppo “Fratres” di Anghiari**
- **Associazioni sportive**
- **Arma dei Carabinieri**
- **ASL 8 Arezzo**
- **Cooperativa “Sean”**
- **Associazione per la pace di Sansepolcro**
- **Unicef**
- **Associazione “Voce dei piccoli”**

CURRICOLO

Il curricolo d'Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e della autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa". *Nuove Indicazioni Nazionali, 2012*

- È l'elemento costitutivo e fondante del P.O.F.
- Costituisce il cuore dell'identità formativa
- È la principale espressione dell'autonomia delle scuole
- È il progetto della scuola

POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DISCIPLINARI

attraverso:

CONTINUITÀ

LINGUE STRANIERE

**AMBIENTE E ATTIVITÀ
SCIENTIFICHE**

BENESSERE

LETTURA

MULTIMEDIALITÀ

**CORPO SPORT
MOVIMENTO**

**INTEGRAZIONE ALUNNI
STRANIERI**

**INTEGRAZIONE ALUNNI
DISABILI**

**RECUPERO E
POTENZIAMENTO**

<p>CONTINUITA'</p>	<p><i>La continuità tra i tre ordini di scuola viene effettuata per:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo, articolato e completo, che mira a promuovere lo sviluppo del soggetto, tenendo conto dei cambiamenti evolutivi e delle diverse istituzioni scolastiche.</i> • <i>Favorire l'accoglienza e agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro.</i> • <i>Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.</i> 						
<p>LINGUE STRANIERE</p>	<p><i>Per rispondere all'esigenza di preparare i futuri cittadini europei capaci di muoversi in una realtà multietnica e multiculturale, l'Istituto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>valorizza lo studio di due lingue straniere: inglese per tutti e a scelta francese o spagnolo</i> • <i>si avvale anche della collaborazione di un docente di madrelingua inglese</i> <p>Lo studio della lingua inglese inizia già dalla scuola dell'infanzia e prosegue senza interruzioni alla scuola Primaria e alla Secondaria, con modalità di insegnamento adeguate all'età degli alunni.</p> <p>L'insegnamento nei tre livelli di scuola tiene conto delle linee guida date dal Consiglio d'Europa, che definiscono i parametri di apprendimento internazionalmente riconosciuti.</p> <p><u>SCUOLA PRIMARIA:</u> Insegnamento della lingua inglese in tutte le classi dell'I.C. secondo il seguente schema orario</p> <table data-bbox="459 1429 1332 1541"> <tr> <td>-classi prime:</td> <td>1 ora settimanale</td> </tr> <tr> <td>-classi seconde:</td> <td>2 ore settimanali</td> </tr> <tr> <td>-classi terze, quarte e quinte:</td> <td>3 ore settimanali</td> </tr> </table> <p><u>SCUOLA SECONDARIA:</u></p> <p>Tutte le classi dell'Istituto fruiscono dell'insegnamento curricolare della lingua inglese per 3 ore settimanali.</p> <p>Per quanto riguarda l'uso delle nuove tecnologie, sono disponibili in Istituto 4 lavagne interattive multimediali che favoriranno l'apprendimento delle lingue straniere.</p> <p>Sono previste anche alcune ore con l'insegnante madrelingua.</p> <p>Come seconda lingua comunitaria i ragazzi possono optare per la lingua francese o per la lingua spagnola che studiano per 2 ore settimanali.</p>	-classi prime:	1 ora settimanale	-classi seconde:	2 ore settimanali	-classi terze, quarte e quinte:	3 ore settimanali
-classi prime:	1 ora settimanale						
-classi seconde:	2 ore settimanali						
-classi terze, quarte e quinte:	3 ore settimanali						

<p>AMBIENTE E ATTIVITA' SCIENTIFICHE</p>	<p><i>La scuola non può essere separata dall'ambiente (naturale e socioculturale), ma deve farne piuttosto un'aula didattica decentrata.</i></p> <p><i>L'obiettivo principale dell'educazione ambientale è quello di sviluppare una mente curiosa, critica e scientifica.</i></p> <p><i>Infatti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Offre la possibilità di numerosi sviluppi interdisciplinari</i> • <i>È in grado di sviluppare la vivacità intellettuale</i> • <i>Permette un approccio immediato e concreto con i materiali e gli strumenti</i> • <i>Permette un approccio problematico con la realtà</i> • <i>Sviluppa senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.</i>
<p>BENESSERE</p>	<p><i>La scuola si propone di favorire il "benessere" dell'alunno in classe e nel proprio ambiente socio-familiare; a tale scopo vengono attivati dei percorsi, con componenti anche assai diverse, che hanno tutte il fine di aiutare o almeno di coadiuvare il cammino di crescita, spesso irto di difficoltà, che il bambino, e l'adolescente poi, devono inevitabilmente intraprendere.</i></p> <p><u>SCUOLA dell'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</u></p> <p>A Settembre, prima dell'inizio ufficiale dell'anno scolastico, vengono attuate delle giornate di accoglienza per gli alunni al loro primo ingresso, al fine di facilitare l'inserimento nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola dell'Infanzia: due giorni dalle ore 8:30 alle 10:30. - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado: un giorno dalle ore 8:30 alle 10:30.
<p>LETTURA</p>	<p><i>"La pratica della lettura, centrale in tutto il primo ciclo d'Istruzione, è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'allievo".</i> Nuove Indicazioni nazionali 2012.</p> <p>L'Istituto ha come obiettivo di porre le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e individuale in modo da far apprezzare le qualità di un testo per trarre dalla lettura soddisfazioni personali. Si attiva, quindi un rapporto con la Biblioteca di Anghiari e si fruisce delle biblioteche interne alle scuole per proporre letture su temi di tipo narrativo e su temi a carattere sociale.</p>

MULTIMEDIALITÀ	<p><i>L'Istituto Comprensivo si propone di educare e formare i suoi allievi all'utilizzo consapevole, attivo e creativo delle nuove tecnologie per favorire la creazione di un atteggiamento collaborativo e cooperativo fra gli alunni e sviluppare la capacità di comunicazione promuovendo la personalizzazione dell'intervento didattico.</i></p>
CORPO SPORT MOVIMENTO	<p><i>L'educazione motoria, fisica e sportiva designa quelle forme educative che favoriscono lo sviluppo delle strutture e delle funzioni biologiche e psicologiche che rendono possibile la realizzazione ed il progressivo affinamento del movimento umano.</i></p> <p><i>L'attività motoria costruisce un linguaggio a partire dal quale emergono e si strutturano i diversi mezzi di comunicazione. Essa aiuta quindi il bambino e poi il ragazzo a riconoscersi e a riconoscere il mondo che lo circonda anche attraverso un linguaggio altamente congeniale che gli facilita gli apprendimenti.</i></p>
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	<p><i>L' inserimento degli alunni stranieri rappresenta una ricchezza e un'occasione di crescita culturale per tutti, perciò l'Istituto mette in atto interventi diversificati atti a favorire tale proficuo inserimento attraverso il coinvolgimento dei genitori degli alunni stranieri e incontri con il mediatore linguistico-culturale (collaborazione con il Centro di Documentazione di Arezzo).</i></p>
INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	<p><i>L'Istituto vede l'inserimento degli alunni disabili come una risorsa e una opportunità di crescita culturale per tutti, pertanto si attiva quotidianamente affinché l'integrazione diventi un processo culturale e mentale. Ciò si esplica anche attraverso una programmazione, condivisa da Team docente, operatori della ASL e famiglia, intesa come "Progetto di vita" della persona fin dall'inizio del percorso formativo.</i></p>
RECUPERO E POTENZIAMENTO	<p><i>L'attività del recupero/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</i></p> <p><i>Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento dei contenuti disciplinari con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.</i></p>

LA SCUOLA A SOSTEGNO DELLA PERSONA

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (DSA, ADHD/DOP, BORDERLINE COGNITIVO, ALTRO)

Nei confronti di questi alunni, l'Istituto preso atto della Direttiva ministeriale sui BES del 27/12/2012 e della Circolare ministeriale n.8 del 06/03/2013, redatto un Piano Annuale di Inclusione, approvato in sede di Collegio dei Docenti del 28/06/2013:

- Collabora con l'ASL per l'individuazione precoce dei Disturbi specifici dell'apprendimento, con il coinvolgimento delle famiglie;
- Elabora Piani Didattici Personalizzati, in base alle normative previste che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo una elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Tali PDP per alunni con BES sono deliberati in sede di Consiglio di Classe per la Scuola Secondaria di I° grado e nelle Scuole Primarie da tutti i componenti del Team docente, firmato dal Dirigente scolastico, dagli insegnanti e dalla famiglia.

INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

L'inserimento degli alunni è finalizzato alla piena integrazione per consentire a ognuno lo sviluppo delle proprie potenzialità. La scuola organizza le risposte ai bisogni dei soggetti tenendo conto delle esigenze e delle situazioni diversificate e si preoccupa di mettere a punto percorsi individualizzati che valorizzino le potenzialità di ciascuno, nell'ottica del Progetto di vita.

Per gli alunni diversamente abili:

- Vengono attivati incontri con le famiglie degli alunni e gli operatori dei Servizi per raccogliere le informazioni utili a predisporre il progetto individualizzato.
- Viene redatto il Piano Educativo Individualizzato in collaborazione con la famiglia e gli operatori socio-sanitari.
- Vengono organizzate tutte le risorse riferite alle persone (insegnanti di classe, insegnante di sostegno, educatore) e ai materiali (sussidi didattici, computer, testi facilitanti), ai fini della realizzazione del Piano Educativo Individualizzato.
- Viene attivata una organizzazione flessibile dell'attività educativa e didattica anche nell'articolazione delle classi, in relazione alla progettazione didattica-individualizzata.

L'integrazione nel gruppo-classe è affidata a tutto il team docente che mette in atto situazioni organizzative e relazionali (attività individualizzate, a piccoli gruppi, di tutoraggio) capaci di favorire lo sviluppo dei processi cognitivi, sociali ed affettivi.

Nel corrente a.s. è stato attivato il “Progetto Accoglienza Alunni diversamente abili” finalizzato ad un migliore inserimento nel successivo ordine di scuola e il Progetto “Integrazione” rivolto agli alunni con disabilità grave della Scuola Secondaria di I° grado finalizzato a garantire loro la sicurezza personale e favorire lo sviluppo delle potenzialità nell’autonomia, nelle relazioni, nella socializzazione, negli apprendimenti e nella comunicazione in base ai rispettivi e diversificati percorsi educativi.

Vengono ricercate tutte le possibili collaborazioni, anche extra scolastiche, capaci di potenziare e di valorizzare le capacità degli alunni.

Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola partecipano alle iniziative di formazione promosse a livello provinciale dall’USP (Ufficio Scolastico Provinciale), in collaborazione con l’ASL.

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

La presenza sempre più numerosa di bambini e ragazzi stranieri a scuola rappresenta una occasione importante di crescita culturale e di educazione ai valori della tolleranza e della solidarietà per tutti.

L’attuazione del diritto – dovere all’istruzione rientra in un preciso quadro legislativo esplicitato nel D.P.R. N° 394 del 31 / 08 /1999 che, nell’art. 45 comma 4, richiede “il necessario adeguamento dei programmi in base al livello di competenze dell’alunno e l’adozione di specifici interventi individualizzati”.

Il percorso scolastico viene così personalizzato ed adeguato anche al “ quadro comune europeo di riferimento per le lingue” che pone come obiettivo generale l’acquisizione dell’italiano, scritto e orale, per comunicare e per studiare.

La valutazione dello studente sarà perciò relativa ai piani formativi individualizzati e ai conseguenti percorsi formativi.

L’Istituto Comprensivo ritiene che:

- La presentazione di “progetti didattici” che permettano l’incontro tra le culture presenti nell’Istituto Comprensivo e che educino al rispetto delle loro differenze, sia un punto di partenza importante per l’integrazione degli alunni stranieri.
- La diversità sia un punto di forza, di curiosità e di allargamento degli orizzonti culturali, per motivare ed ampliare l’apprendimento dell’alunno straniero e di tutta la classe.
- L’insegnamento, con l’intento di allargare l’orizzonte culturale di ciascuno, la riflessione sul passato, il presente e il futuro di ogni popolo per l’eliminazione dei pregiudizi, siano tematiche fondamentali per sensibilizzare la persone all’apertura verso culture diverse.
- La solidarietà, che nasce nei confronti di chi appare più svantaggiato, sia un arricchimento per tutti e rientri negli obiettivi imprescindibili del “benessere a scuola”. L’inserimento positivo degli alunni stranieri concorre a favorire un clima di crescita e rappresenta un investimento per l’integrazione.
- L’inserimento delle famiglie degli alunni all’interno della comunità sia fonte di arricchimento per la cittadinanza.

L’Istituto Comprensivo collabora con il Centro di Documentazione di Arezzo per l’attività di mediazione culturale e per la realizzazione di alcuni laboratori.

ORIENTAMENTO ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'attività di orientamento coinvolge in particolare le classi III della scuola secondaria e ha la finalità di aiutare gli alunni e le loro famiglie a scegliere la scuola superiore più adatta alle loro predisposizioni e ai loro interessi.

L'attività, che è coordinata da un referente, predispone:

- Attività nelle singole classi per aiutare gli alunni a prendere coscienza delle proprie capacità, limiti, predisposizioni e per conoscere il complesso mondo della scuola superiore (scuole della zona, indirizzi di studio ecc.) aderendo anche a progetti proposti da agenzie del territorio (provincia, centri di formazione professionale, ecc.).
- Laboratorio di informazione, cioè incontro rivolto alle famiglie dei ragazzi di III.
- Informazione agli alunni tramite distribuzione di materiali informativi preparati dagli istituti superiori e incontri (individuali o di classe) con il referente per l'orientamento.

PREVENZIONE ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E SUPERAMENTO SITUAZIONI DI SVANTAGGIO

Lo svantaggio socio-culturale è una situazione che deve essere contenuta per non compromettere le potenziali capacità d'apprendimento e di relazione dell'alunno.

La scuola deve creare le condizioni per l'uguaglianza, offrendo servizi adeguati ai bisogni di chi proviene da situazioni familiari ed ambientali deprivate. Si rende quindi necessario poter articolare l'attività scolastica in modo che siano accettate e valorizzate le diversità per assicurare a tutti gli alunni il conseguimento dei livelli minimi di apprendimento nel rispetto dei personali tempi di crescita e di sviluppo.

Per prevenire fenomeni di insuccesso scolastico l'Istituto utilizza strategie operative per agevolare l'emergere nei bambini di una loro "disponibilità ad apprendere", nel rispetto del pieno sviluppo delle proprie capacità.

Per affrontare e superare lo svantaggio la scuola mette in atto un modello organizzativo e didattico flessibile e ricorre a metodologie pluralistiche.

PARTECIPAZIONE /INTERAZIONE GENITORI

Per rafforzare l'indispensabile alleanza educativa scuola - famiglia si lavorerà attraverso:

- Organi collegiali
- Patto di Corresponsabilità e Regolamento di Disciplina
- Iniziative/incontri con esperti su temi educativi e formativi

VALUTAZIONE

“La valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva(...) La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l’individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo(...)Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell’offerta formativa.” (D.P.R. n°122 del 22 Giugno 2009 Art.1 co 2,3,5)

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, senza cui non si potrebbero seguire i progressi dell’alunno rispetto agli obiettivi ed ai fini da raggiungere durante la sua permanenza a scuola.

La Scuola valuta anche le competenze cosiddette trasversali che attengono, oltre che agli obiettivi cognitivi, anche agli obiettivi comportamentali riferiti cioè al comportamento sociale, o area socio-affettiva e relazionale, e al comportamento di lavoro.

La valutazione è uno degli elementi fondamentali della programmazione didattico-educativa e può essere definita come il confronto tra gli obiettivi prefissi (ciò che si vuole ottenere dall’alunno) ed i risultati conseguiti (ciò che si è ottenuto dallo stesso alunno).

In linea con quanto stabilito dal D.P.R. 122 del 22 Giugno 2009, questo Istituto ha previsto l’inserimento di un allegato al P.O.F. nel quale vengono riportati i criteri e le modalità di valutazione sia del comportamento che delle aree disciplinari elaborate e approvate dall’intero Collegio Docenti.



CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE VALTIBERINA

anno scolastico

2013/2014

Sulla base dei propri obiettivi e finalità, il CTP VALTIBERINA organizza i seguenti corsi di formazione formali e non formali.

1. CORSI FORMALI:

1.1. Diploma di Licenza Media

GRATUITO

Durata	Un anno per un totale di 300 ore Flessibile rispetto ai crediti riconosciuti in ingresso
Destinatari:	Adulti oltre il quindicesimo anno di età
Sedi svolgimento:	Ctp Valtiberina Anghiari
Obiettivi	Conseguimento del diploma di Licenza Media
Discipline di insegnamento:	Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Matematica, Scienze
Esame finale	Si

1.2. Corso Passerella per l' inserimento nel Progetto Sirio

GRATUITO

Durata	Un anno per un totale di 300 ore Flessibile rispetto ai crediti riconosciuti in ingresso
Destinatari:	Adulti oltre l' obbligo scolastico in possesso della Licenza Media
Sedi svolgimento:	Ctp Valtiberina Anghiari
Obiettivi	Acquisizione delle competenze utili per sostenere l' esame di ammissione al terzo anno del corso serale per il

	conseguimento del diploma di ragioniere e perito commerciale
Discipline di insegnamento:	Italiano, Ed. Civica, Inglese, Scienze Matematiche, Economia Aziendale
Esame finale	si

2. **CORSI NON FORMALI:** A PAGAMENTO senza esami finali

- 2.1. Alfabetizzazione informatica (1° liv.)
- 2.2. Alfabetizzazione informatica (2° liv.)
- 2.3. Alfabetizzazione informatica (3° liv.)

Durata	Due mesi c.a. per un totale di 18 ore
Destinatari:	Adulti oltre il diciottesimo anno di età
Sede di svolgimento:	Istituto Tecnico Commerciale di Sansepolcro e Ctp Valtiberina Anghiari.
Obiettivi	Primo approccio all' uso del PC, alla sua struttura e al Sistema Operativo (1°liv.) Uso del PC per elaborare ed archiviare testi Word(2° liv.) Funzioni avanzate di Word, Conoscenza dei concetti fondamentali del foglio elettronico

2.4 Internet e Posta Elettronica

Durata ore:	Due mesi c.a. per un totale di 18 ore
Destinatari:	Adulti oltre il diciottesimo anno di età
Sede di svolgimento:	Ctp Valtiberina Anghiari
Obiettivi	Uso delle reti informatiche, ricerca delle informazioni e comunicazione.

2.5 CORSO per conseguire la Patente Europea del Computer ECDL (possibilità di Voucher)

Durata	cinque mesi c.a. per un totale di 96 ore
Destinatari:	Adulti oltre il quindicesimo anno di età
Sede di svolgimento:	Istituto Tecnico Commerciale di S. Sepolcro
Obiettivi	Conoscenze dei sette moduli previsti nel Sillabus della ECDL.

2.6 Alfabetizzazione lingua inglese (1°, 2° liv, liv medio e superiore°.)

Durata ore:	30 per ogni livello
Destinatari:	Adulti oltre il diciottesimo anno di età
Sede di svolgimento:	Ctp Valtiberina Anghiari, Istituto Tecnico Commerciale di S. Sepolcro
Obiettivi	Saper comunicare in modo semplice nelle varie situazioni quotidiane

2.7 Alfabetizzazione lingua spagnola (1°, 2° liv.)

Durata ore:	30 per ogni livello
Destinatari:	Adulti oltre il diciottesimo anno di età
Sede di svolgimento:	Scuola media L.da Vinci di Anghiari, liceo Città di Piero di Sansepolcro..
Obiettivi	Saper comunicare in modo semplice nelle varie situazioni quotidiane

3. Corsi di lingua italiana per stranieri, finanziato dalla Regione Toscana tramite il progetto FEI: Un Corso di pre-A1, uno di A1 e uno di A2. Quest' ultimo è valido per il conseguimento di un attestato valido per il permesso di soggiorno

GRATUITI con esami finali

Durata ore:	60 ore (pre A1), 100(A1), 80 (A2): Sansepolcro
Destinatari:	Adulti oltre il diciottesimo anno di età
Sede di svolgimento:	liceo Città di Piero di Sansepolcro,
Obiettivi	Saper comunicare in modo semplice nelle varie situazioni quotidiane

